

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий НДОЧУ
«Детский сад общеразвивающего
вида «Колокольчик»
_____ И.Б.Добротворская
« 02 » сентября 2015 года
(протокол педагогического совета
от 02.09.2015 года № 1)

**Образовательная программа
дошкольного образования (ОП ДО)
негосударственного дошкольного образовательного частного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»**

Содержание ОП ДО:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....
- цели и задачи реализации Программы.....
 - принципы и подходы к формированию Программы
 - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образования по образовательным областям.....
- 2.2 Формы, способы и средства реализации Программы.....
- 2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....

3. Организационный раздел

- 3.1 Распорядок и/или режим дня.....
- 3.2 Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.4 Описание материально-технического обеспечения программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....

Образовательная программа разработана творческой группой педагогов НДОЧУ «Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» в составе: заведующий Добротворская И.Б., заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Краснопольская Л.Б., педагог-психолог Лазуткина В.В., учитель-логопед Лютова О.В., инструктор по физической культуре Февралева О.С., воспитатель Сапашева Г.Ш.

Образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с уставом: негосударственное дошкольное образовательное частное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик».

Адрес: 350051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар Западный внутригородской округ, ул.Дзержинского, 22/1

Телефон/факс: (861) 224-62-00

Электронный адрес: sadsuper.ru

Организационно-правовая форма: образовательная организация

Тип: дошкольная образовательная организация

<p>Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения</p>	<p><u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности» ; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к</p>
---	---

	<p>устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	---

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы «Детство», на которой основывается ДО, дошкольная образовательная организация решает **следующие задачи:**

1. Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
2. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.
4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой «Детство».

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (видовое и возрастное разнообразие групп)

Контингент воспитанников

В организации функционируют 3 группы (2 – разновозрастные) общеразвивающей направленности, из них:

- группа № 1: младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- группа № 2: среднего и старшего возраста (от 4 до 6 лет);
- группа № 3: старшего возраста (от 5 до 7 лет).

Возрастные характеристики соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 15 – 26).

Кадровый состав ДОО:

Административный – 2.

Заведующий

Заместитель заведующего по ВОР

Педагогические кадры – 11.

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Педагог дополнительного образования – 1

Учитель – логопед - 1

Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования ДОО ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.43-48).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Региональный компонент.**

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОО - художественно-эстетическое и социально-коммуникативное через региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Содержание образования по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в обязательной части определяется комплексной программой. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное **содержание образовательных областей** подробно раскрыто в используемой в ОО в примерной образовательной программе «Детство» (стр.96-185).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям описаны в примерной образовательной программе «Детство» (стр. 185-198).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в комплексной программе «Детство» (стр. 198-204).

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в программе «Детство» (стр. 204-209).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	<u>Виды просвещения:</u> правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. <u>Формы работы:</u> индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	<u>Образование родителей.</u> Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. <u>Формы работы:</u> лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. <u>Формы работы:</u> вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни замечательных детей», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -Памятки; -Информация на сайте ДОО; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -Родительские собрания;	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану

Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОО

С целью обеспечения гармоничного развития личности ребенка, в ДОО ведется коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Форма работы с детьми:

- индивидуальная;
- групповая.

Коррекционно-развивающая работа проходит в виде индивидуальных занятий, индивидуальной работы и игр во время прогулки.

Исходя из данных углубленной диагностики детей ДОО и учитывая запрос родителей на коррекционную и развивающую работу, в работе с детьми используются следующие психотехнологии:

- игротерапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- символдрама.

Используемые технологии экологичны, эффективны и соответствуют поставленным задачам коррекционно-развивающей работы в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Региональный компонент
Интеграция регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города. • беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» • ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация этнографического уголка в группе • встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани • проведение детских фольклорных праздников по православному календарю • празднование всех государственных и региональных праздников, День города
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной

	<p><i>тематики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Кзаки», «Пятнашки», «Метелица»... • проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад • видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) • беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» • экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах • беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер» • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов • художественно-продуктивная деятельность: плетение из лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова) • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов • оформление музыкального уголка
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки • мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь» • тематические выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта • игры-инсценировки • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный,

	<p>кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; организация в детском саду театральной студии
--	---

**Компоненты нравственно-патриотического воспитания
детей дошкольного возраста
на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью,
городом Краснодаром.**

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество</p> <p>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе</p> <p>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</p> <p>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны</p> <p>-гордость за достижения своей страны</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому</p> <p>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</p> <p>-любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-трудовая</p> <p>-игровая</p> <p>-художественно-продуктивная</p> <p>-художественно-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-поисково-экспериментальная</p> <p>-конструктивная</p> <p>-проектная</p> <p>-двигательная</p> <p>-познавательная</p>

Сложившиеся традиции ДОО.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- День города (экскурсии по памятным местам города Краснодара);
- День Матери, (выездные программы историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына);
- День защитника Отечества;

- *День Победы (встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятник, экскурсия по городу);*
- *Праздники: День семьи, любви и верности, Кубанские ярмарки, День защиты детей, Масленица, Осенины и т.д.*

Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников

- Организована служба, осуществляющей психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения (ПМПк) и осуществляет контроль за качеством коррекционной работы в ДОО; (Положение о ПМПк).
- С целью своевременного выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности, осуществления необходимой коррекции, оказание консультативной помощи родителям, в ДОО функционирует логопункт. (Положение о Логопункте).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Режимы дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Детям от 3 до 7 лет на дневной сон отводится 2,0 – 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ходе осуществления режимных процессов учитываются индивидуальные особенности детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе 12 часов, 4 часа. Он составлен на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки и модели непосредственно образовательной деятельности.

В летний оздоровительный период в ДОО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00) в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов

осуществляют: административно-управленческий аппарат, медицинские работники, педагоги, родители.

Режим дня во второй младшей группе № 1 Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей в помещении, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.00 - 08.20
Завтрак	08.20 - 08.40
Самостоятельные игры (игры по интересам)	08.40 – 09.00
Образовательные игровые ситуации	09.00 - 09.40
Самостоятельные игры (игры по интересам)	09.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, беседы, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей), уход домой	15.30 – 16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Игры, досуги, общение, индивидуальная и самостоятельная деятельность	17.15 – 19.00

Режим дня во второй младшей группе №1 Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	08.35 - 09.00
Прогулка, ОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 11.30
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.15 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, подготовка к полднику	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.00 - 17.00
Ужин	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, (прогулка, самостоятельные игры,	17.15 - 19.00

совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей), уход домой	
---	--

Учебный план во второй младшей группе

№ п/п	Вид деятельности	Образовательные ситуации	Количество образовательных ситуаций
1	Двигательная деятельность	Физическая культура	3
2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1
3	Познавательно-исследовательская деятельность	Природный мир	0,5
		Математическое и сенсорное развитие	1
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование	1
		Лепка/Аппликация	1
5	Музыкальная деятельность	Музыка	2
6	Чтение художественной литературы		0,5
Всего:			10

Сетка игровых образовательных ситуаций во второй младшей группе

Понедельник 2-я п.д.	09.00 – 09.40 Природный мир (ДХЛ)/ Физическая культура
	15.40 – 16.20 Аппликация (Конструирование)
Вторник 2-я п.д.	09.00– 09.35 Рисование (Лепка) / Развитие речи
	15.40 – 15.55 Музыка
Среда	09.00 – 09.40 Первые шаги в математику 09.55– 10.10 Физическая культура
Четверг	09.00 – 09.15 Физическая культура
Пятница	09.35 – 09.50 Музыка

Режим дня в группе № 2. Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей в помещении, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.00 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.35
Самостоятельные игры	08.35 – 09.00
Образовательные игровые ситуации	09.00 - 10.40
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей),	15.30 – 17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.35
Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 - 19.00

Режим дня в группе № 2 Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.55
Самостоятельные игры	08.55 – 09.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.10 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.45 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, подготовка к полднику	15.30 - 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.00 - 17.20
Ужин	17.20 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, (прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей), уход домой	17.35 - 19.00

Учебный план в средней группе

№ п/п	Вид деятельности	Образовательные ситуации	Количество образовательных ситуаций
1	Двигательная деятельность	Физическая культура	3
2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1
3	Познавательно-исследовательская деятельность	Природный мир/социальный мир	0,5/0,5
		Математическое и сенсорное развитие	1
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Лепка	1
		Рисование	1
		Аппликация/Конструирование	1/0,5
5	Музыкальная деятельность	Музыка	2
6	Чтение художественной литературы		0,5
Всего:			12

Сетка игровых образовательных ситуаций в группе № 2 (средний возраст)

День недели	Время	Образовательные ситуации
Понедельник	09.00 – 09.20	Социальный мир
	09.40 – 10.00	Социализация
	10.10 – 10.35	Физическая культура
Вторник	09.00 – 09.25	Музыка
	09.45 – 10.05	Математическое развитие
	10.15 – 10.35	Лепка
Среда	09.00 – 09.20	Речевое развитие
	09.30 – 09.50	Рисование
	10.10 – 10.35	Физическое развитие
2-я п.д.	16.15 – 16.35	Социализация
	16.45 – 17.05	Аппликация (Конструирование)
Четверг	09.00 – 09.20	Природный мир
	09.35 – 10.00	Музыка
Пятница	09.00 – 09.20	Фоноритмика
	11.50 – 12.10	Физическое развитие (на воздухе)

Сетка игровых образовательных ситуаций в группе № 2 (старший возраст)

День недели	Время	Образовательные ситуации
Понедельник	09.00 – 09.25	Социализация
	09.35 – 10.00	Социальный мир

	10.10 – 10.35	Физическая культура
Вторник	09.00 – 09.25	Музыка
	09.45 – 10.10	Лепка
	10.20 – 10.45	Математическое развитие
Среда	09.00 – 09.25	Рисование
	09.35 – 09.50	Речевое развитие
	10.10 – 10.35	Физическая культура
2-я п.д.	16.15 – 16.40	Аппликация (Конструирование)
	16.50 – 17.15	Социализация
Четверг	09.25 – 09.50	Социальный мир (Природный мир)
	10.05 – 10.30	Музыка
Пятница	09.00 – 09.25	Подготовка к обучению грамоте
	09.35 – 10.00	Фоноритмика
	11.50 – 12.15	Физическая культура (на воздухе)

Режим дня в группе № 3 Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей в помещении, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.00 – 08.40
Завтрак	08.40 – 09.00
Образовательные игровые ситуации	09.00 - 10.40
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40 – 13.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	13.00 - 13.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей),	15.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 - 19.00

Режим дня в группе № 3 Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	07.00 – 08.50
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.50 – 09.15
Самостоятельные игры	09.15 – 09.30
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая	09.30 - 12.30

работа, самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30 - 12.50
Обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	13.15 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, подготовка к полднику	15.30 - 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.00 - 17.40
Ужин	17.40 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей), уход домой	18.00 - 19.00

Учебный план в старшей группе

№ п/п	Вид деятельности	Образовательные ситуации	Количество образовательных ситуаций
1	Двигательная деятельность	Физическая культура	3(одно из которых проводится на свежем воздухе)
2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	1
		Социальный мир	1,5
3	Познавательно-исследовательская деятельность	Природный мир	0,5
		Математическое и сенсорное развитие	1
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование	1
		Лепка	1
		Конструирование/Аппликация	1
5	Музыкальная деятельность	Музыка	2
Всего:			13

**Сетка игровых образовательных ситуаций в группе № 3
(старший возраст)**

День недели	Время	Образовательные ситуации
Понедельник	09.00 – 09.25	Социальный мир
	09.35 – 10.00	Рисование
	10.40 – 11.10	Физическая культура
Вторник	09.00 – 09.25	Математическое развитие
	09.35 – 10.00	Развитие ВПФ
	10.15 – 10.45	Музыка
2-я п.д.	16.30 – 17.30	Аппликация / Конструирование
Среда	09.00 – 09.30	Физическая культура
	09.45 – 10.10	Речевое развитие
	10.20 – 10.45	Социализация
Четверг	09.00 – 09.25	Лепка
	09.35 – 10.00	Подготовка к обучению грамоте
	12.20 – 12.45	Музыка
Пятница	09.35 – 10.00	Социальный мир (Природный мир)
	10.05 – 10.30	Фоноритмика
	12.20 – 12.50	Физическая культура (на воздухе)

Учебный план в подготовительной к школе группе

№ п/п	Вид деятельности	Образовательные ситуации	Количество образовательных ситуаций
1	Двигательная деятельность	Физическая культура	3(одно из которых проводится на свежем воздухе)
2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	1
		Социальный мир	1,5
3	Познавательно-исследовательская деятельность	Природный мир	0,5
		Математическое и сенсорное развитие	1
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование	1
		Лепка	1
		Конструирование	1
		Аппликация	1
5	Музыкальная деятельность	Музыка	2
Всего:			14

Сетка игровых образовательных ситуаций в группе № 3 (подготовительный к школе возраст)

День недели	Время	Образовательные ситуации
Понедельник	09.00 – 09.30	Рисование
	10.05 – 10.35	Социальный мир
	10.40 – 11.10	Физическая культура
2-я п.д.	16.10 – 16.40	Аппликация
Вторник	09.00 – 09.30	Развитие ВПФ (психолог)
	09.40 – 10.10	Математическое развитие
	10.20 – 10.50	Музыка
Среда	09.00 – 09.30	Физическая культура
	09.45 - 10.15	Речевое развитие
	10.25 – 10.55	Развитие ВПФ (психолог)
Четверг	09.00 – 09.30	Подготовка к обучению грамоте
	09.35 – 10.05	Лепка
	10.15 – 10.45	Музыка
Пятница	09.35 – 10.05	Фоноритмика
	10.10 – 10.40	Социальный мир (Природный мир)
	12.20 – 12.50	Физическая культура (на воздухе)
2-я п.д.	15.40 – 16.10	Конструирование (ручной труд)

Модель организации воспитательно - образовательного процесса Младший дошкольный возраст

№	Направления Развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Беседы с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно-ролевые игры. Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры -Досуги. -Индивидуальная работа. Взаимодействие с

		-Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	родителями
4.	Речевое развитие	- Игровые образовательные ситуации -Беседы.	
5.	Художественно – эстетическое развитие	- Игровые образовательные ситуации по продуктивным видам - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке)	-Культурно-досуговая деятельность -Индивидуальная работа

Модель организации воспитательно - образовательного процесса Средний дошкольный возраст

№	Направления Развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы -Прогулка	-Гимнастика после сна -Закаливание -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Беседы с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	- Игровые образовательные ситуации -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- Игры -Досуги -Индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями
4.	Речевое развитие	- Игровые образовательные ситуации	
5.	Художественно – эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке)	-Культурно - досуговая деятельность -Индивидуальная работа

Модель организации воспитательно - образовательного процесса Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа -Трудовые поручения -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой -Сюжетно- ролевые игры -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе.
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии, беседы -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации 	
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Игровые образовательные ситуации по продуктивным видам - Экскурсия в природу (на участке) - Выездные выставки музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Культурно–досуговая деятельность -Индивидуальная работа

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Учебно-методическая база ДОО.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	80
3.	Музыкальные инструменты: пианино-4, баян-1, детские музыкальные инструменты	75
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	80
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	80
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр – 1, магнитофоны – 4 шт., компьютер – 4, принтер – 4, телевизор-1, МФУ -1, DVD-1, ноутбук-2, интерактивная доска – 2 шт.	80
8.	Детская литература	85
9.	Методическая литература	80
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование	70
11.	2014г. «Издательство «Учитель» Программно-диагностический комплекс «Оперативный контроль в ДОУ»	
Средний показатель укомплектованности:		85,5 %

Методическое обеспечение реализации Программы

ПЕРЕЧЕНЬ

методической литературы по образовательным областям

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогические технологии и методические пособия
2006г. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»
2005г. Волошина Л.Н. «Воспитание двигательной культуры дошкольников»
2012г. Грядкина Т.С. ОО «Физическая культура»
2008г. Горбатенко О.Ф. «Физкультурно-оздоровительная работа для старших дошкольников»
2005г. Горькова Л.Г. «Занятия физической культурой в ДОУ»
2005г. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» (для детей от 3-5 лет)
2005г. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» (для детей 5-7 лет)
2007г. Дин Н.Ф. «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников»
2007г. Давыдова М.А «Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет»
2012г. Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»
2012г. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде «Физкультурные досуги старшего дошкольного возраста»
2011г. Кириллова Ю.А. «Олимпийские игры» (прошлое и настоящее)
2007г. Кузнецова М.Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ»
2006г. Конева Е.В. «Детские подвижные игры»
2008г. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)

- 2010г. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет
- 2005г. Казина О.Б. «Веселая физкультура для детей и их родителей»
- 2009г. Лодильская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей от 3- до 7 лет»
- 2007г. Луконина Н. «Физкультурные праздники в детском саду»
- 2008г. Муллаева Н.Б. «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»
- 2010г. Новикова О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком»
- 2006г. Останко Л.В. «Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет»
- 2012г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (подготовительная группа)
- 2007г. Рунова М.А. «Движение день за днем»
- 2009г. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет»
- 2012г. Сулим Е.В. «Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг»
- 2013г. Силантьева С.В. «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста»
- 2006г. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет»
- 2008г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет)»

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогические технологии и методические пособия

- 2008г. Алямовская Е.Г. «Беседы о поведении ребенка за столом»
- 2014г. Андреевко Т.А. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников»
- 2005г. Агапова И.А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет»
- 2012г. Акулова О.В. ОО «Социализация. Игра»
- 2014г. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга 1 + книга 2 (занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет)
- 2005г. Березина О.Ю. «Речевой этикет старших дошкольников»
- 2007г. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности в детском саду»
- 2012г. Бабаева Т.И. ОО «Социализация»
- 2012г. Бабаева Т.И. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду»
- 2014г. Ботякова О.А. Картотека «Традиционный костюм в культуре народов»
- 2009г. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- 2012г. Вохринцев С. «Армия России»
- 2013г. Деркунская В.А. ОО «Безопасность»
- 2007г. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»
- 2014г. Деркунская В.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников»
- 2012г. Деркунская В.А. «Игровые приемы и коммуникативные игры»
- 2006г. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре»
- 2013г. Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников»
- 2008г. Давыдова О.И. «Беседы об ответственности и правах ребенка»
- 2011г. Давыдова О.И. «Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей»
- 2009г. Данилова Т.И. Программа «Светофор»
- 2014г. Ельцова О.М. «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников»
- 2007г. Зеленова Н.Г. «Я – ребенок, и я... и я имею право!»
- 2008г. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (средняя группа)
- 2007г. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (старшая группа)
- 2007г. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (подготовительная группа)
- 2008г. Игровое обучение детей 5-7 лет (методические рекомендации)
- 2006г. Иванова Г.П. «Театр настроений»
- 2006г. Играют взрослые и дети (из опыта работы ДОУ)
- 2010г. Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- 2013г. Конкевич С.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете»
- 2012г. Крулехт М.В. ОО «Труд»

- 2005г. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»
- 2007г. Камратов «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»
- 2014г. Кондрыкинская Л.А.»Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
- 2010г. Козлова С.А. «Мы имеем право»
- 2007г. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- 2006г. Лукьяненко В.Н. «Мир народной культуры в детском творчестве»
- 2009г. Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет»
- 2007г. Мячина Л.К. «Маленьким детям большие права»
- 2008г. Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности»
- 2009г. Михайленко Н. «Организация сюжетной игры в детском саду»
- 2007г. Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»
- 2010г. Микляева Н.В. «Развиваем способности дошкольников»
- 2008г. Макаров Т.В. «Толерантность и правовая культура дошкольников»
- 2013г. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду»
- 2014г. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для речевого развития и коммуникативных способностей» (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет)
- 2014г. Никишина О.А. «История музыкальных инструментов»
- 2011г. Новицкая В.А. «Правила поведения в природе для дошкольников»
- 2007г. Нестерюк Т.В. «Дыхательная и звуковая гимнастика»
- 2007г. Писарева А.Е. «Живем в «ЛАДУ» (патриотическое воспитание)
- 2008г. Рик Т. «Сказки и пьесы для семьи и детского сада»
- 2012г. Самкова О.Н. ОО «Коммуникация»
- 2014г. Савченко В.И. «Организация ОД со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»
- 2009г. Скоролупова О.А. «Играем? Играем!!!»
- 2008г. «Социализация ребенка – дошкольника в процессе игровой деятельности» (из опыта работы МБДОУ №122)
- 2007г. Скоролупова О.А. «Игра – как праздник!»
- 2015г. Савичева В.И. «Педагогическая сказка»
- 2013г. Савченко В.И. «Авторская программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»
- 2012г. Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду»
- 2007г. Татаринцев Н.Е. «Полороловое воспитание дошкольников на основе традиций»
- 2009г. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы детского сада №20)
- 2009г. Харитончик Т.А. «Правовое воспитание»
- 2007г. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице»
- 2011г. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки»
- 2014г. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки»
- 2015г. Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки»
- 2012г. Шаламова Е.И. Реализация ОО «Труд»(знакомство с профессиями)
- 2007г. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка»
- 2010г. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете» (5-8 лет)
- 1998г. Щипицына Л.М. «Азбука общения»
- 2006г. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества»
- Электронные пособия:
- 2013г. Издательство «Учитель» «Коммуникативная деятельность дошкольников:
- Речевые тренинги
 - Обучение грамоте
 - Пожарная безопасность (конспекты и т.д.)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогические технологии и методические пособия

- 2008г. Арушанова А.Г. «Развитие речи и творчества дошкольников»
- 2012г. Громова О.А. «Развитие речи детей 4-5 лет» (Зима – Весна)
- 2013г. Дерягина Л.Б. «Краткие биографии детских писателей»

- 2008г. Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника»
 2008г. Ельцова О.М. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»
 2008г. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»
 2012г. Коноваленко С.В. «Мир вокруг меня»
 2010г. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольника 4-5 лет»
 2010г. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки»
 2014г. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию»
 2014г. Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»
 2008г. Павлова Л.Н. «Развитие речи и мышления»
 2005г. Сохин Ф.А. «Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников»
 2014г. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» (часть 1 и часть 2)
 2010г. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»
 2009г. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Знакомим с художественной литературой 3-5 лет»
 2009г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с художественной литературой 5-7 лет»
 2009г. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»
 2011г. Шульгина Е.В. «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками»
 2010г. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогические технологии и методические пособия

- 2012г. Агранович З.Е. «Времена года»
 2010г. Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет»
 2014г. Блоки Дьенеша «Маленькие логики – 2»
 2014г. «Спасатели приходят на помощь» (Блоки Дьенеша для детей 5-8 лет)
 2003г. Белоусова Л.Е. «1,2,3,4,5 начинаем мы играть»
 2015г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» (демонстрационные картины и динамические модели для детей 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет)
 2012г. Воронкевич О.А. «Наглядная информация для родителей» (часть 1-ая; часть 2-ая: 5-6 лет)
 2005г. Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке»
 2005г. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3-4 лет»
 2004г. Гоголева В.Г. «Игры и упражнения для конструктивного логического мышления»
 2007г. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром»
 2005г. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска»
 2008г. Дьяченко О.М. «Дети, в школу собирайтесь»
 2010г. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
 2014г. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера
 2014г. Кудрявцева Е.А. «Сенсорное развитие детей 4-5 лет»
 2005г. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование»
 2012г. Михайлова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников»
 2015г. «Игровые задачи для дошкольников»
 2015г. «Образовательные ситуации в детском саду»
 2013г. Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду»
 2007г. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей при подготовке к школе»
 2014г. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников»
 2008г. Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
 2005г. Непомнящая Р.Л. «Развитие представлений о времени»
 2014г. Новицкая В.А. «Правила поведения в природе для дошкольников»
 2007г. Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ»
 2006г. Скоролупова О.А. «Покорение космоса»

2003г.	«Вода»
2004г.	«Лето»
2006г.	«Транспорт»
2003г.	«Ранняя весна»
2004г.	«Цветущая весна»
2004 г.	«Осень», 2 ч.
2003г.	Степанова В.А. «Листок на ладони»
2008г.	Развивающая игра для детей от 2-х до 4 лет «Поймай рыбку»
2007г.	Тугушева Т.П. «Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста»
2014г.	Финкельштейн Б.Б. «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет)
2014г.	«Праздник в стране блоков» (5-8лет)
2014г.	«Математический планшет для малышей»
2014г.	Чиплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, 4-5; 5-6 лет; 6-7)
2013г.	Экологическая тропа» (подбор материала)
2014г.	«ДЕТСТВО» Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство Пресс»
2011г.	«ДЕТСТВО» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
2013г.	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»
2011г.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.
2010г.	ПОЛНАЯ БИБЛИОТЕКА ДОШКОЛЬНИКА (для чтения дома и в детском саду)
2006г.	Хрестоматия для детского сада «Что такое хорошо и что такое плохо»
<u>Электронные пособия:</u>	
- 2014год Издательство «Экзамен» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Речевое развитие. «Игры со словами».	

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогические технологии и методические разработки

2006г.	Дубровская Н.В. «Яркие ладошки» (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет)
2006г.	«Рисунки из ладошки» (4-5 лет)
2004г.	«Игрушки из ладошки» (5-7 лет)
2006г.	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»
2008г.	Давыдова Т.Н. «Поделки из бросового материала»
2010г.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2010г.	«Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду)
2014г.	Кайе В.А. «Конструирование и эксперименты с детьми 5-8 лет»
2004г.	Крулехт М.В. «Самоделкино»
2009г.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»
2007г.	Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду» (все возрастные группы)
Наглядно-методические пособия: «Жостово», «Изразцы», «Филимоновская игрушка», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика»	
2013г.	Новицкая С.А. «Поделки из бумаги»
2007г.	Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой»
2005г.	Сержантова О.М. «Оригами для всей семьи»
2004г.	Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников»
2009г.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
2009г.	«Рисование с детьми 1- 3 года; 3-4 лет»

Предметно - развивающая среда групповых помещений

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p>	<p>Развивающая игровая среда Пространство общения - помещения для занятий, столовая, игровой зал, уголок природы: мебель, поролоновые модули, дидактические игрушки, современные дидактические пособия; конструкторы различных видов, магнитные доски, магнитные пособия. В группе имеется много игрушек, предметов - заместителей, готовое оборудование, которые дети используют для сюжетно - ролевых игр: «Кухня», «Парковка», «Водители», «Строители», «Аптека», «Магазин», «Семья» в уголке «семьи» можно поиграть в семью, где тебя любят и понимают, ощущая чувство домашнего уюта, «Больница», «Библиотека». С использованием строительных наборов проходят игры «Мы - строители», «Морское путешествие», «Летим в космос». Развитию воображения, мышления, творческих способностей в группе имеется большая подборка настольно - печатных игр, пазлов, головоломок. Игровая среда группы способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию коммуникационных умений, доброжелательных отношений.</p> <p>Центр «Познание» Развивать познавательные интересы, формировать умение самостоятельно добывать знания помогают материалы зоны познавательного развития. Здесь собраны разнообразные коллекции, оборудование для элементарных опытов (пробирки, колбы, затемнённые пузырьки). Собраны альбомы, книги, фотографии, знакомящие детей с прошлым и настоящим родного города, края, способствующие обогащению представлений детей о живой природе и явлениях неживой природы. В этой зоне имеется все необходимое для простейших наблюдений и постановки элементарных опытов. Дети учатся наблюдать, анализировать, делать выводы. Настенные часы (стрелочные), термометр для измерения температуры воздуха. Наглядные пособия: лесные и домашние птицы, дикие и домашние животные, садовые и полевые цветы, профессии, времена года, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, деревья. Интерактивная доска.</p> <p>Центр «Математика». Много развивающих игр: «Кубики для всех», «Сложи узор», счетный материал, головоломки, алгоритмы, счётные палочки, тетради, «Логическое лото», Лото «Цвет и форма», «Раскрась предметы разных геометрических форм», «Запомни картинки», «Копирование и зарисовка геометрических фигур», магнитная доска, мелки, много развивающих игр: «Кубики для всех», «сложи узор», блоки Дьенеша, счетный материал, головоломки, алгоритмы, линейки, простые карандаши, мелкие и крупные, пластмассовый и деревянный конструкторы, леги, печатки, трафареты геометрических фигур, шаблоны, наборы разрезанных картинок на 2-4-6-8 частей. Дидактические игры: «Сложи из палочек», «Найди такой же», «Подбери предмет по форме», «Цифры», «Половинки», «Сложи квадрат», «Поменяй местами», «Сделай так же», «Игровые лабиринты», «Чем похожи, чем отличаются», игры с обручем. Карточки с логическими задачами, карточки- схемы по теме</p>

«Занимательная геометрия»; карточки с задачами на преобразование фигур (пример: «добавь ... палочек так, чтобы...»).

Природный и бросовый материал (шишки, каштаны, шнуры, палочки, пуговицы, ленточки, картонные яблочки, ягоды, грибочки, наборы цифр, веер цифр, камушки, проволока, пластиковые крышки из-под бутылок).

Картинки для развития пространственных и временных представлений.

Фланелеграф

Математические тетради, тетради в клетку. Наборы карандашей, шариковых ручек, счетные палочки.

Центр «Конструирование»

В строительных играх у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность, мышление, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (активность, целеустремленность). Детям представлен широкий выбор материалов: наборы строительного материала, конструкторы LEGO, другие виды конструкторов. Для обыгрывания построек имеются предметы - заместители, бросовый материал, машины, мелкие игрушки.

Центр «Музыка и театр»

Здесь созданы благоприятные условия для развития творческих способностей в музыкальной и театрализованной деятельности. Дети с удовольствием используют различные виды театров: теневой, маски героев, театр из рукавичек, пальчиковый, конусный, настольный. Виды театра: бумажный объемный театр «Красная шапочка», «Колобок», пальчиковый театр «Три поросенка», «Репка», «Теремок».

Музыкальные инструменты: бубны, балалайки, маракасы, трещетка, ксилофон, дудочка, погремушки, колокольчик, металлофоны, гитара, аккордеон, шумовые инструменты помогают детям выражать свои чувства в самостоятельном музыкальном творчестве, помогают разнообразить театрализованные игры. Музыкальнодидактические игры: «Ну-ка угадайте», «Лесенка», «Повтори звук», «Определи жанр музыки», «Определи характер музыки».

Портреты русских композиторов.

Центр «Физкультуры и спорта»

Физкультурное оборудование и пособия размещены в доступных для детей местах. Они используют их как для физических упражнений, так и для игр. Разнообразие пособий помогает поддерживать интерес детей к движению, способствует формированию физических навыков, развитию ориентировки в пространстве, сообразительности, воли к выполнению сложных движений. Наличие атрибутов к подвижным играм (шапочки, нагрудники), нетрадиционное пособие (дорожки здоровья, мешочки и т.д.) позволяет активизировать самостоятельную игровую деятельность детей. Кегли, следы, дорожка здоровья, скакалка, ленты, для игры «Ловишка», мячи, цветные диски.

Центр «Изобразительной деятельности»

Изобразительная деятельность - одно из любимых занятий детей. Она помогает в развитии у дошкольников творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук. Здесь нашли свое место альбомы: «Архитектура», «Русский сувенир», «Живопись в картинах русских художников». Знакомиться с элементами декоративно - прикладного искусства ребята могут, рассматривая образцы различных видов росписей. С работой художника - иллюстратора помогает знакомиться специально подобранная детская литература. На почетном месте поделки, выполненные руками детей: они выставляются в Изо - зоне, а также используются для оформления интерьера группы и детского сада. Воплотить свои замыслы дети могут, используя все необходимые

	<p>материалы для продуктивной деятельности, которые имеются в разнообразии нетрадиционные способы рисования, бросовый материал, плотная бумага, мягкие и щетинистые кисти разного размера поролон, трафареты, фломастеры, цветные мелки, карандаши простые и цветные, фольга, мягкая бумага для катания шариков, пластилин, соленое тесто, стеки, шаблоны матрешек, трафареты, соломка для рисования тычками, ножницы, наборы цветной бумаги, акварельных красок, палитра для смешивания красок.</p> <p>Центр «Мир природы» Природная зона занимает центральное место. Близость окон обеспечивает достаточное естественное освещение. Здесь дошкольники могут длительно наблюдать, ставить элементарные опыты, проводить исследовательскую деятельность. На основе знаний и навыков, которые приобретают дети, формируется познавательный интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. В группе растут растения: традесканция, герань, фиалка, бегония, фикус, кротон, гибискус и многие другие. Инструменты для ухода за растениями: палочки для рыхления земли, грабли, лейка, распылитель воды, ветошь для вытирания листьев. В календаре природы дети ежедневно значками обозначают состояние погоды, число, день недели, месяц. Познакомиться с народной мудростью о природе ребята могут с помощью альбомов народных примет по временам года. Экологическое воспитание продолжается на участке.</p> <p>Центр «Речевого развития. Моя любимая Книга» Литературный уголок, набор предметных картинок, набор сюжетных картинок, серии сюжетных картинок; изображения предметные, вырезанные по контуру. Дети могут полистать книги «Букварь», «Азбуку», поиграть с кубиками Зайцева и выложить какие-нибудь слова, придумать алгоритм сказки, рассмотреть серии картинок, мнемотаблицы. Картинки «Что забыл нарисовать художник или в чем ошибся художник».</p> <p>Картинки профессий людей, животные и детеныши. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Домашний повар», «Скажи наоборот», «Вкусный сок», «Чей хвост, чья голова?», «Позови к себе слова».</p> <p>Алфавит, карточки букв, схема изображений гласных звуков, касса букв. Мелкие игрушки, бросовый материал, карточки с незаконченными рисунками, шаблоны с видами штриховки, трафареты, прописи.</p> <p>«Моя любимая книга» Общение с книгой помогает ребенку ощутить словарное богатство родного языка, воспитывает лексическое чутье, учит связно и логически верно излагать свои мысли и чувства, помогает почувствовать «вкус» языка, учит сообщать, убеждать, доказывать. Здесь собрана разнообразная детская литература, журналы («Мурзилка», «Коллекция идей» и многие другие) книги разных жанров (сказки, рассказы, повести, стихи). Дидактическая игра «Библиотека» помогает освоить правила пользования книгой, правила поведения в библиотеке, обогащает навыки общения, воспитывает читательский интерес.</p>
<p>Спальное помещение Предназначено для сна</p>	<p>Кровати</p>
<p>Раздевальная</p>	<p>Шкафчики для раздевания детей</p>

<p><i>комната.</i></p> <p>Информационная зона для родителей</p>	<p>В этой зоне находится информационный уголок для родителей, в который помещаются материалы на педагогические темы, информация о событиях в жизни группы, о режиме дня и занятиях, проводимых с детьми. Для взаимодействия с семьей по проблемным темам используем папки - передвижки, мини - буклеты, листовки, которые родители могут унести с собой и поделиться с другими членами семьи. Вернисаж детских работ.</p>
--	---

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьей -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей в развивающих уголках предметно-развивающей среды группы - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - игровые образовательные ситуации -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьей - игровая деятельность -физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - самостоятельная деятельность детей - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -чтение художественной литературы - вечера развлечений, досуги

**Парциальные программы и технологии
(в части Программы, формируемой участниками
образовательных отношений)**

Образовательная область	Программа, авторы	Цели, задачи программы
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Дошкольный возраст</p>	<p>Куражева Н.В., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик».- СПб.:Речь, 2005.</p> <p>«Фоноритмика»</p>	<p>Развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения.</p>
<p>Младший возраст</p>	<p>Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному</p>	<p>Помочь детям раннего возраста в адаптации к условиям дошкольного образовательного</p>

	учреждению».- Москва, Прометей, Книголюб, 2002.	учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.
Дошкольный возраст	Авдеева Н.Н.. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Образовательная область «Познавательное развитие» Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	- учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева; - материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.	Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).
Образовательная область «Физическое развитие» Старший дошкольный возраст	«Профилактика соматических и психоэмоциональных нарушений у детей, как элемент здорового образа жизни». Методическое пособие О.С. Февралева, В.В. Лазуткина. Краснодар, 2010 г.	
Ранний возраст, дошкольный возраст	«Ладушки» - Программа музыкального воспитания детей (И.В.Новоскольцева, И.М.Каплунова. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.	Развивать музыкально-творческие способности детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений,

		инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
--	--	--